

CONCEPTOS CLAVE

CONCEPTO	TEORÍA
Perspectiva histórica del estudio de la infancia p.2	Evolución histórica del estudio del niño y el desarrollo.
El estudio del desarrollo humano p.3	Teorías modernas más relevantes.
La dinámica endógeno-exógeno en el desarrollo p.7	Varias polaridades: Genética y herencia, biología y cultura, universal y diferencial
Los factores explicativos del desarrollo: del desarrollo necesario al desarrollo mediado. p.9	Dos concepciones sobre el desarrollo: proceso necesario y proceso mediado; y sus implicaciones con respecto al papel de la educación.
Nivel de desarrollo y relaciones con el entorno físico y social: Piaget p.10	La teoría genética de Piaget y sus conceptos principales respecto al desarrollo cognitivo
Desarrollo de las funciones psicológicas superiores: Vygotsky p.15	Perspectiva de Vygotsky sobre el desarrollo psicológico y sus mecanismos.
Cultura, educación, aprendizaje y desarrollo personal p.17	Papel de la educación en el desarrollo. Mecanismos sociales de ayuda educativa: metáfora del andamiaje y participación guiada.
Desarrollo psicobiológico: Desarrollo prenatal p.19	Primeros movimientos y adquisiciones perceptivas.
Desarrollo psicobiológico: desarrollo neonatal p.19	El parto y el primer mes de vida. Madre-recién nacido. Reflejos.
Desarrollo psicobiológico: Desarrollo perceptivo p.20	Desarrollo perceptivo auditivo, visual, háptico, olfativo, gustativo, social e integración intersensorial.
Desarrollo psicobiológico: desarrollo motor p.23	Fases: homolateral, bilateral, contralateral y lateralidad. Bernstein. Tabla comparativa de los hitos de desarrollo perceptivo y motor.
Desarrollo sensoriomotor y desarrollo cognitivo: La teoría de Piaget p.28	Estadios y subestadios del desarrollo sensoriomotor y cognitivo de Piaget. Conceptos clave: representación mental, constructivismo, operaciones, etc. Neopietagéticos y postpiagetianos.
Interacción y contexto social en el desarrollo cognitivo. p. 31	Significados compartidos, interacción entre iguales y marco cultural del desarrollo cognitivo.
Desarrollo social, afectivo y comunicativo: La primera infancia p.32	Primeros vínculos afectivos, temperamento, carencias afectivas. Los primeros meses de vida.
La comunicación preverbal p.34	Intersubjetividad, conocimiento de los otros, hitos en el desarrollo de la comunicación preverbal.
La adquisición del lenguaje p.36	Conceptos en el estudio del desarrollo del lenguaje. Los comienzos del lenguaje
Los aspectos comunicativos del lenguaje p.37	Funciones del lenguaje
Desarrollo socioafectivo: La socialización en la familia	Normas sociales, valores, proceso de socialización. Los hermanos.

p.38	
Desarrollo socioafectivo: socialización mediante la escuela, amistades y medios de comunicación. p.41	La acción socializadora en el marco escolar y de los compañeros. El juego. La TV
El conocimiento social. la teoría de la mente p. 42	La teoría de la mente. El conocimiento de las situaciones sociales
El desarrollo de la identidad personal p.43	Cómo se desarrolla la identidad personal y los factores que intervienen (relaciones, lenguaje).
Desarrollo emocional p.45	El desarrollo de las emociones en la primera y segunda infancia. El componente cultural de la emoción.
Desarrollo psicosexual. p.47	Desarrollo de la función sexual. Desarrollo psicosexual. La identidad de género.
Altruismo y conducta prosocial. El desarrollo de los sentimientos y criterios morales p.50	Altruismo, empatía, conducta prosocial. Teorías de Hoffman, Rawls, Piaget, Kohlberg y Gilligan en torno al desarrollo moral.

RESUMEN

Perspectiva histórica del estudio de la infancia

Las teorías sobre los niños implican una representación social de la infancia como ciclo vital.

La representación del niño en la tradición pedagógica

El interés por el estudio sistemático del niño y el desarrollo es algo relativamente reciente en la historia de la humanidad, que comenzó desde la filosofía y la pedagogía. Sus antecedentes más formales los encontramos en Grecia y Roma y también se trató el tema desde el Renacimiento (Luis Vives, Locke, Rousseau... Considerados precursores de la psicología infantil).

La representación de la infancia en la sociedad moderna

La monografía de Ariès *L'enfant et la vie familiale dans l'Ancien Régime* es un punto de referencia obligado, pues trata de cómo emerge y toma cuerpo "el sentimiento de la infancia" en la cultura occidental a partir del siglo XIII, es decir, cómo surge la representación social de la infancia, necesariamente previa a las teorías sobre ella. Su principal contribución es hacernos ver que la infancia, adolescencia y otros estadios de la vida están sujetos a cambios a través de los momentos históricos.

La psicología infantil propiamente dicha nace a finales del s.XIX.

Los inicios de la psicología del desarrollo infantil

En 1882 Preyer publicó *Die Seele des Kindes*, primer clásico de la psicología infantil, estableciendo el estudio del niño sobre bases científicas y planteando problemas evolutivos.

Hubo en los principios una corriente basada en biografías infantiles, que culminó con Piaget, pero sigue teniendo vigencia hoy en día para el estudio del desarrollo, especialmente el del lenguaje. Los inconvenientes de las biografías (Kessen, Haith y Salapatek, 1970) son los siguientes:

- Sesgo proveniente de vínculos afectivos (padre-hijos, por ejemplo).
- Sesgo confirmatorio (los autores, a veces de forma inconsciente, buscan confirmar sus teorías previas)
- Sesgo de cada autor hacia sus temas favoritos, en detrimento de otros.
- Dependientes de los conocimientos del momento, si bien esto conlleva la virtud de ser representativas de la mentalidad de cada época.

La consolidación de la Psicología del desarrollo

A finales del s.XIX y principios del s.XX encontramos el punto de arranque de una ciencia del niño que se diversificará en pediatría, psicología y psicopatología infantil, protección de menores, educación, etc. El niño pasa de ser un pre-adulto que educar, a ser considerado un futuro ciudadano y, quizás, redentor.

A principios del s.XX surge la **psicomotricidad (Dupré)**, consistente en prácticas llevadas a cabo por los médicos para prevenir perturbaciones neurológicas en los niños. En esta época también cobra fuerza la pedagogía, centrada en la inserción del niño en la sociedad mediante las prácticas educativas. Con la escolarización comienzan a detectarse problemas de aprendizaje, sobre los que se estudia, surgiendo la psicología educativa y el estudio de la inteligencia.

Puede decirse que la ciencia de la psicología del niño desde una perspectiva del desarrollo existe plenamente desde el segundo cuarto del s.XX. Es un dominio que estaba, y está, fragmentado (aprendizaje, procesos madurativos, lenguaje...)

El estudio del desarrollo humano

VEREMOS **6 ENFOQUES**: Marco evolucionista-darwiniano, Paradigma biológico (Piaget), Enfoque socio-genético (Vygotsky), Enfoque sistémico, Aproximación ecológica (Bronfenbrenner), y Teoría de los sistemas dinámicos.

1. El marco evolucionista-darwiniano del desarrollo humano:

Se indaga en la relación entre la evolución de las especies (filogenia) y el desarrollo dentro de cada especie (ontogenia): historia de la especie humana – desarrollo de cada humano.

En el ser humano, una etapa de desarrollo prolongada conlleva una mayor plasticidad orgánica. Esto supone que aumente la posibilidad de que se produzcan transformaciones en algunos individuos, algunas de las cuales pueden transmitirse a los descendientes. Esto interrelaciona la filogenia y ontogenia humanas.

La posición bípeda requiere un estrechamiento de las caderas de las mujeres, lo que implica que el bebé ha de nacer con menor tamaño y ha de terminar su desarrollo fuera del vientre. Un periodo largo de dependencia e infancia posibilita una intensa relación adulto-niño, la creación de fuertes vínculos afectivos y la adquisición de multitud de aprendizajes. La presencia de niños también conllevó que los adultos adaptaran su comportamiento, que adquirió una mayor plasticidad (por ejemplo, se reducen conductas agresivas), como requisito y también consecuencia de la necesaria dedicación a la prole.

2. El desarrollo humano desde la perspectiva biológica: El paradigma biológico y la aproximación biológica de Piaget

2.1. El paradigma biológico del desarrollo:

Es necesario que el estudio del niño comience por los aspectos biológicos.

Werner propuso la siguiente **definición de desarrollo**: Fenómeno por el que el organismo pasa de un estado de relativa globalidad e indiferenciación, a otro de progresiva diferenciación, articulación e integración jerárquica.

El término "desarrollo" conlleva dos connotaciones (Nagel):

- Noción de un sistema con un conjunto de capacidades preexistentes.
- Noción de secuencia de cambios en dicho sistema que conducen a un incremento de capacidades.

Las transformaciones que suceden durante el desarrollo son irreversibles y acumulativas y conducen a un "estado final" de organización, aunque en el desarrollo humano no existe un verdadero estadio final (los adolescentes siguen desarrollándose biológicamente y, sobretodo, psíquicamente).

2.2. La aproximación biológica de Piaget:

Investiga lo que se ha denominado una epistemología genética, por tratar de dar respuesta a "¿cómo conocemos?", indagando sobre el paso del niño desde los primeros reflejos hasta la abstracción lógica.

En su libro "Biología y conocimiento" (1967) aporta una concepción biológica del desarrollo: el niño como organismo en constante intercambio funcional con el entorno, siendo el comportamiento el ejercicio funcional (elecciones y acciones) que el organismo realiza para optimizar el intercambio con el entorno.

Estos intercambios funcionales se realizan en función de "**esquemas de actividad**" que son, para Piaget, "ladrillos de construcción" de la psique, son formas corporales y mentales peculiares (locomoción, razonamiento...), como los esquemas de clasificación, ayudan a estructurar el mundo.

Con los esquemas se dan dos procesos **asimilación y acomodación**:

- **ASIMILACIÓN:** el organismo incorpora información del medio al poner en práctica un esquema, y en esto consiste "conocer", lo que implica que el conocimiento es una capacidad biológica y se da también en el resto de animales.
 - Definición: Proceso por el cual se añade nueva información a los esquemas mentales, se produce un cambio cuantitativo en estos (no se modifican, sino que se añaden elementos a los preexistentes)
- **ACOMODACIÓN:** La diferencia con los animales evolutivamente inferiores es que, según avanzamos en la escala evolutiva, los esquemas pierden la rigidez propia de los instintos y se vuelven más flexibles, se acomodan los esquemas a su objeto (modificabilidad y plasticidad).
 - Definición: Proceso por el cual el sujeto modifica sus esquemas mentales, para ajustarlos (acomodarlos) a nuevos objetos del medio. A diferencia de la asimilación, el cambio es cualitativo.

La combinación de asimilación y acomodación da lugar a la adaptación, cuya manifestación más elevada es la inteligencia humana.

El núcleo de la teoría de Piaget es que la actividad psíquica inteligente se despliega a través de la acción, separándose de la perspectiva que vincula conocimiento al lenguaje.

3. El enfoque socio-genético del desarrollo (Vygotsky):

La tesis principal es que el desarrollo psicológico ocurre en el seno de la relación social (mediación social): no es la biología sino la cultura lo que hace al hombre.

El máximo exponente es Vygotsky. Desarrolló su teoría a partir de los años Veinte, es decir, tras la revolución bolchevique (era ruso), por lo que encontramos influencia de las ideas marxistas sobre la influencia de lo social en las capacidades psíquicas humanas.

A partir de la dicotomía naturaleza-cultura, Vygotsky estableció otra distinción: funciones psíquicas elementales – funciones psíquicas superiores. Las funciones psíquicas superiores dependen de la mediación social, de los otros, a través del lenguaje, es decir, es una mediación semiótica, mediante signos (gestuales y lingüísticos) e instrumentos. El niño interioriza esos signos, los comprende.

4. El enfoque sistémico del desarrollo:

La teoría de sistemas defiende que lo importante de un sistema no son sus unidades, sino las relaciones entre ellas, caracterizadas por una organización determinada.

4.1. Concepto de sistema:

Los organismos (el niño, un adulto, un animal...) son **sistemas abiertos** (realiza intercambios con el exterior), como también lo son las familias, las organizaciones...

SISTEMA: Unidad compleja en tiempo y espacio, con unos límites que lo diferencian de lo que no es el sistema. Complejo porque requiere de amplitud teórica para su explicación.

Los sistemas poseen una finalidad u objetivo, y las transacciones con el exterior contribuyen a la consecución de los objetivos, ocurren cambios en los sistemas, hay distintos estados del sistema y una sucesión temporal de los mismos (desarrollo del sistema).

Bajo esta perspectiva, el desarrollo es la sucesión de cambios de estado en un sistema a lo largo del tiempo.

Estos cambios de estado están determinados por el diseño del sistema, aunque los estímulos externos pueden activarlos si son adecuados, si hay ajuste: se producen por la interacción entre su estado interno y las perturbaciones externas.

4.2. El niño como sistema abierto y autopoiético:

El niño es biológica y psicológicamente una unidad de organización (definición de Weiss), siendo el organismo el prototipo de organización (producir y mantener su organización es lo característico de los seres vivos).

Modernamente se dice que el niño es un organismo autopoiético (Maturana y Varela). **La autopoiesis es la producción de organización** y es clave del desarrollo en sus diversas facetas.

Otro concepto importante es el de **nicho ecológico: red progresiva de acoplamientos que teje un organismo dentro de su trayectoria de desarrollo**. Los acoplamientos superiores del nicho humano son aquellos de orden social. el desarrollo puede ser entendido como una expansión continua del nicho ecológico.

5. la aproximación ecológica al desarrollo humano (Bronfenbrenner):

Inspirada en teoría sistémica, parte de la idea de que el desarrollo de los niños se ubica en **microsistemas o ámbitos** (instancias o instituciones, como la familia, la escuela, grupos de iguales...) en los que hace actividades típicas, teje relaciones interpersonales y comienza a desempeñar roles sociales.

El conjunto de microsistemas y las relaciones entre ellos lo denomina **mesosistema**. Al paso del niño a un nuevo ámbito, lo llama **transición ecológica**, y supone un cambio en las actividades, relaciones y roles. Ejemplos de transiciones ecológicas son el nacimiento, la entrada en la escuela, un cambio de localidad, la separación de los padres...

Existen también ámbitos inaccesibles al niño pero que influyen en su desarrollo, como el trabajo de los padres, o la televisión: son los **exosistemas**.

El último círculo que envuelve el desarrollo es el **macrosistema**, compuesto por las instituciones sociales a gran escala (políticas, religiosas...), que influyen en la organización de la vida de los ciudadanos, también de los niños. También pertenecen a este ámbito el conjunto de valores sociales (metas deseables, derechos de los niños...).

Bronfenbrenner define el desarrollo como proceso por el que la persona adquiere una concepción más amplia, diferenciada y válida de su medio de vida (entorno ecológico), adquiriendo la capacidad de realizar actividades de niveles de complejidad parecida o superior.

6. El desarrollo desde la teoría de los sistemas dinámicos:

La teoría de los sistemas dinámicos (TSD) replantea radicalmente la concepción de desarrollo como epigénesis (concepción actual). Algunos de sus puntos básicos son:

- El organismo es un sistema cuyas partes están organizadas jerárquicamente (subsistemas genético, celular, nervioso...)
- Son tan importantes las partes como la relación entre ellas (que es relación en bucle)
- La relación está en constante cambio, pero el sistema sigue organizado (atorregulación, autopoiesis).
- Los elementos del sistema forman coaliciones: coactividad.
- Respecto a la teoría de sistemas (hasta aquí comparten puntos) introduce el principio de que las funciones superiores y más complejas emergen de la propia coactividad de las partes del sistema.